**Календарное планирование образовательной деятельности в ДОУ**

**План:**

1.Основные принципы календарного планирования.

2. Формы и содержание календарного плана воспитателя.

3.Варианты оформления календарных планов.

4. Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Основные принципы календарного планирования.**

Календарное планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении отражает различные формы и виды организации

ежедневной совместной деятельности взрослых и детей в процессе

* непосредственно образовательной деятельности,
* в ходе режимных моментов,
* варианты самостоятельной деятельности детей,
* насыщенность и наполняемость предметно-развивающей среды в рамках определенной темы.

Календарное планирование необходимо каждому педагогу для того, чтобы

увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми, значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий.

Единых правил ведения этого документа на сегодняшний день нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

* основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
* соответствовать комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
* соблюдать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
* обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников и соответствие содержания и форм образовательной деятельности возрастным и психолого-педагогическим нормам;
* отсутствие перегруженности содержания плана и обеспечение принципа рациональности в отборе способов и форм организации образовательного процесса, которые позволяют в пределах определенного времени (день, неделя) без перегрузки детей получить качественный результат.

При выборе формы и вида оформления ежедневного календарного планирования необходимо учитывать следующее:

- форма планирования должна быть выбрана таким образом, чтобы минимизировать трудозатраты воспитателя по ее заполнению, занимать как

можно меньше времени у воспитателя, поскольку намного важнее для педагога как можно больше времени проводить с детьми в различных видах совместной деятельности

- календарный план должен быть удобным в ежедневном использовании: четко прописаны основные мероприятия, охвачены все основные разделы программы, задачи из всех образовательных областей.

На наш взгляд, определенное удобство и качество достигается при планировании образовательной деятельности на неделю. Основная тема, предусмотренная в перспективном комплексно-тематическом плане, «разбивается» на несколько подтем и календарное планирование, в данном случае, осуществляется на каждую из тематических недель. В календарном планировании должны быть отражены и виды и формы непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности и при взаимодействии с родителями.

Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим:

* выделение из программы и формулирование педагогических целей и задач развития детей, планируемых к реализации на данной тематической неделе;
* отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей) и последующее распределение их по разделам: непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников;
* выделение итогового события недели;
* подготовка и подбор литературы, наглядных и дидактических материалов, оборудования, атрибутов для тематического оснащения группы и содержательного наполнения;
* практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели и письменное заполнение календарного плана;

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач. Педагоги-практики сталкиваются с изменениями требований к самому планированию и оформлению планов. При этом каждое образовательное учреждение ведет планирование воспитательно-образовательной работы в произвольной форме. Как правило, руководители ДОУ и педагоги находиться в творческом поиске путей и форм рационального планирования. Для кого и для чего педагог пишет план? Однозначно - не для проверяющих.

Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им, не тратить время для поиска нужной информации.

Цель данного документа - направлять работу педагога, рационализировать виды деятельности и реализовать запланированные цели и задачи. Еще раз напомним о том, что единых правил ведения календарного плана нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме.

Целесообразно, чтобы в ДОУ было разработано Положение об организации планирования образовательного процесса, в котором описана вся система планирования в ДОУ: какие виды планов устанавливаются в ДОУ, кто ответственный за их составление, какие формы плана возможны, какие сроки проверки и т.д. Если такого Положения в ДОУ нет, в любом случае формы планов и порядок из заполнения нужно согласовать с методической службой детского сада. План работы воспитателя может быть перспективным (на месяц, квартал), календарным (на неделю, каждый день).

Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день.

**Используются различные формы написания планов**: текстовая, текстовая с использованием картотеки, табличная или схематично-блочная, в виде циклограммы, план-схема и т.д.

* Текстовая – самая подробная форма плана. Она необходима начинающим воспитателям. В ней подробно расписываются все задачи, методы, виды и формы образовательного взаимодействия, ход деятельности.
* Текстовая форма с использованием картотеки – это форма, в которой прописываются задачи, методы, виды и формы образовательного взаимодействия, а ход деятельности прописан на карточках. В данном случае, чтобы сократить написание, в плане указывается лишь номер карточки (например: записываем игру «Чудесный мешочек», а рядом в скобках номер карточки, в которой описан ход проведения).
* Табличная – это форма, составленная в виде таблицы, в которой в определенных графах указаны содержательные характеристики, которые необходимо спланировать: например, такие, как НОД, образовательная деятельность на прогулке, игры, индивидуальная работа, работа с родителями и т.д. Педагог заполняет соответствующие ячейки, кратко и емко, тем самым минимизируя написание (таблица 1).
* Циклограмма – это определенная последовательность деятельности, структура режимных моментов, которая повторяется ежедневно, еженедельно или ежемесячно. Составить циклограмму можно единожды и пользоваться ей ежедневно. В циклограмму деятельности воспитателя могут войти такие традиционные мероприятия как утренняя гимнастика, различные виды игр, виды НОД, структура деятельности на прогулке и т.д. (таблица 2)

Итак, под руководством методической службы ДОУ педагоги могут самостоятельно выбрать форму плана. Хотя возможно, что она будет различной, например, для малышей или старшей группы, молодых специалистов (подробный текстовый план) и для опытных педагогов (графическая форма) и т.д. Тем не менее, целесообразно, чтобы в ДОУ была единая форма написания плана.

Что должно охватить календарное планирование на группе:

- НОД (непосредственно образовательная деятельность)

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- самостоятельная деятельность детей (виды деятельности, необходимые атрибуты)

- взаимодействие с родителями (может быть включено в общий план, так и оформлено отдельным планом)

- индивидуальная деятельность педагога с детьми

- итоговые мероприятия тематических периодов

Мы предлагаем рассмотреть еще один вариант календарного планирования в табличной форме, состоящую из двух бланков. В первом бланке планируется непосредственно образовательная деятельность и ее продолжение в самостоятельных видах детской деятельности (Таблица 3). Во втором бланке планируются виды образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и их продолжение в самостоятельных видах детской деятельности, виды взаимодействия с семьями воспитанников и итоговые мероприятия тематической деятельности (Таблица 5).

Напротив каждого вида планируемой НОД кроме темы, задач и плана мы рекомендуем указывать и оборудование для различных видов самостоятельной в игровых центрах. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым и со

сверстниками и только потом становится самодеятельностью. Таким образом, получив начало и развитие в НОД, тема плавно перетекает в игровые центры, обыгрывается и закрепляется детьми в самостоятельных видах деятельности. Например, организованная воспитателем конструктивная деятельность по постройке овощехранилища, направленная на закрепление умений детей по созданию различных конструкций по рисунку, не проходит бесследно по принципу «закрепили и забыли», данная деятельность, а вернее оборудование и материалы для данной деятельности (фотографии и рисунки для постройки овощехранилища, атрибуты для разворачивания игры и т.д.) перемещаются в центр строительства, где дети уже в самостоятельной деятельности смогут создавать конструкции, опираясь на опыт, полученный в совместной деятельности с педагогом и закрепляя, а может быть и развивая его.

Вариант подобного планирования мы приводим в таблице 4.

***Далее рассмотрим календарное планирование всех остальных видов деятельности.***

Планирование Бланка 2 (таблица 5) является продолжением Бланка 1 и содержит следующие разделы:

* виды образовательной деятельности, соответствующие каждой из образовательных областей, рекомендованные программой и осуществляемые в ходе режимных моментов
* даты планируемого проведения мероприятий
* раскрытие содержание каждого из видов деятельности - основные мероприятия, а при необходимости можно прописывать более подробно, указывая задачи и краткий план;
* оборудование в игровых центрах для организации самостоятельной деятельности детей
* индивидуальная деятельность педагога с детьми
* виды взаимодействия с семьей
* виды итоговых мероприятий

Например, планируя в старшей группе раздел «Формирование предпосылок экологического сознания», из всех программных задач по данному разделу выбрана задача формирования навыка правильного взаимодействия с растениями. Далее, учитывая основную темы недели «Овощи, фрукты», мы должны выбрать и спланировать деятельность в контексте данной темы и с учетом программной задачи, выбранной для реализации. Такой деятельностью может стать: и беседа о том, почему и как нужно ухаживать за плодовыми растениями (деревьями, кустами), и просмотр сюжетных картинок или слайд-шоу на темы «Как люди ухаживают за плодовыми растениями» или «Как люди окучивают плодовые деревья», и самостоятельная деятельность по оформлению (зарисовке, аппликации) алгоритма окучивания яблони на приусадебном участке и т.д. Далее эта деятельность может быть подкреплена практическими испытаниями и получить свое продолжение при реализации задач уже другой образовательной области «Труд», где в разделе «Труд в природе» можно спланировать трудовую деятельность детей по помощи взрослым в окучивании плодовых деревьев.

Образец оформления данного варианта планирования приводим в таблице 6

В разделе «Индивидуальная деятельность с детьми» традиционно планируются мероприятия по индивидуальным формам взаимодействия с детьми. Условно, индивидуальные формы работы можно разделить на две группы: планируемые заранее и планируемые по ситуации. К индивидуальным мероприятиям, которые можно спланировать заранее относятся: разучивание стихотворений, песен, движений танца, проигрывание ролей к предстоящей театрализованной постановке, объяснение правил проведения индивидуально проекта и т.д. В основном же, на наш взгляд, индивидуальную деятельность нужно планировать по возникающим ситуациям. Например, при проведении НОД по развитию речи не получилось у Маши И. составить рассказ по схеме, значит, именно в этот день воспитатель должен запланировать оказание

индивидуальной помощи Маше по составлению рассказа по схеме. Заметил

воспитатель, что не умеет Миша К. застегивать пуговицы на куртке, значит,

именно в этот день должна появиться в календарном плане запись об индивидуальном обучении Мишы К. в застегивании и расстегивании пуговиц. Поэтому, раздел «Индивидуальная деятельность с детьми» в начале недели в части ситуативных мероприятий вполне может оставаться не заполненным. Планировать подобную индивидуальную деятельность нужно при возникновении ситуации. Главное, избежать формализма при планировании данного вида деятельности.

В разделе «Взаимодействие с семьей» планируются основные формы и виды деятельности, рекомендованные программой, такие как знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование семей), информационные мероприятия (дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, проведение детских концертов и праздников, новости на сайте учреждения, переписка по электронной почте), образовательные мероприятия по вопросам воспитания (организация «школы для родителей», лекции, семинары, проведение мастер-классов, тренингов и т.д.).

В данном разделе так же планируются совместная деятельность родителей, детей и педагогов: организация музыкальных и поэтических гостиных, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, исследовательская и проектная деятельность. Каждая тематическая неделя должна закончиться проведением итогового мероприятия, поэтому в бланк планирования внесен раздел «Виды итоговых мероприятий». Таких мероприятий в течение недели может быть как одно, так и несколько. Это могут быть выставки детского творчества по теме недели, праздники и развлечения, спортивные досуги, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, спектакли, презентация коллективных и индивидуальных проектов и многое другое. Так же не следует забывать и более простые и менее трудоемкие формы подведения итогов: совместное обсуждение, индивидуальные сообщения, фото-репортажи о событиях недели, демонстрация творческих работ друг другу или какому-то персонажу (в младших группах, например, Зайчику или Кукле).

Смысл итогового мероприятия заключается как в подведении итогов тематической недели, так и в закреплении всего пройденного за неделю материала в творческой, игровой и интересной для детей форме.

***Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.***

**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ.**

Данный раздел содержит **специальные условия** для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Обращаем внимание разработчиков Программы на приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (раздел 3), в том числе на следующие позиции:

- содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой** (далее – адаптированная Программа);

- под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование **специальных** образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано **как совместно** с другими детьми, **так и в отдельных группах** или в отдельных образовательных организациях. В связи с этим, коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае организации **инклюзивного образования** по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела **не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Основу коррекционной работы составляют следующие **принципиальные положения:**

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

**Коррекционная работа предусматривает решение следующих *задач:***

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**-** выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребёнка; преодоление затруднений в освоении Программы.

**Принципы** организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

**Подходы** к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

**Структура** системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

**Содержание**коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Рассмотрим механизмы реализации содержания коррекционной работы.

***Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ***

***(диагностический модуль)***

**Задачи** диагностического модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

**Содержание** диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице (приложение 7).

Основным документом, заполняемым специалистами, выступает «Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении Программы» (приложение 8).

***Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)***

**Задачи** коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении Программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Условия**, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;

- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Программы, позволяющей составить банк данных детей с ОВЗ (приложение 9);

- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей (приложение 10).

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов) (приложение 11).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум образовательно организации (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**Задачи** оздоровительно-профилактического модуля:создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

**Задачи** социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

***Результаты коррекционной работы***

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Для организации системы коррекционной работы в образовательной организации предлагается **проектировочный конструктор** (приложение 12).

***Литература:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

Образования.

2. О комплексно-методическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / О.А.Скоролупова, Н.В.Федина //Дошкольное воспитание, 2010, № 5, с.40-45.

3. Реброва В.И.«Комплексно-тематическое планирование образовательной

деятельности в ДОУ: Информационно-методические материалы по вопросам

дошкольного образования/ СПб.: ЛОИРО, 2012.